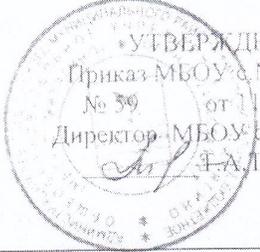


Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение с.Митягино

<p>ПРИНЯТА на педагогическом совете МБОУ с.Митягино протокол № 1 от 28.08.2020 г.</p>	 <p>УТВЕРЖДЕНА Приказ МБОУ с.Митягино № 39 от 11.09.2020 Директор МБОУ с.Митягино Т.А.Тихонова</p>
<p>СОГЛАСОВАНА Начальник отдела образования Муниципального района Лев-Толстовского района Липецкой области И.В.Пашкова</p> 	

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения с.Митягино  
Лев-Толстовского района Липецкой области  
на 2020-2025 годы**

с.Митягино  
2020г

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	стр
1.	Паспорт программы	
2.	Введение	
3.	Анализ потенциала развития школы	
3.1	Состав и квалификация педагогических кадров	
3.2.	Характеристика обучающихся	
3.3.	Материально-техническое оснащение	
3.4.	Управление качеством образовательного процесса	
3.5.	Особенности образовательного процесса	
3.6.	Основные направления воспитательной работы	
3.7.	Основные направления инновационной деятельности	
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса	
5	SWOT-анализ потенциала развития ОУ	
6.	Миссия и концепция развития школы	
7.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	
8	Критериями эффективности реализации программы развития	
9.	Управление и отчетность по Программе развития	
10	Финансовый план реализации Программы развития	
11.	Угрозы и риски развития	

## Паспорт программы

<p>Полное наименование программы.</p>	<p><b>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения с.Митягино на 2020-2025 годы</b></p>
<p>Нормативно-правовая и методическая база для раз-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2.Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li> <li>3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего, основного общего образования.</li> <li>10. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 29 ноября 2013 года N 534 АДМИНИСТРАЦИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ Об утверждении государственной программы Липецкой области "Развитие образования Липецкой области"</li> <li>11.Устав МБОУ с.Митягино</li> </ol>
<p>Период реализации программы.</p>	<p>2020-2025 годы</p>
<p>Цель программы.</p>	<p>1.Эффективное выполнение государственного задания на выполне-</p>

	<p>ние образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании;</p> <p>2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p>
Основные задачи программы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение результативности образовательного процесса;</li> <li>2. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.</li> <li>3. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий, в том числе ЦОР;</li> <li>4. Создание системы подготовки обучающихся основной школы к ОГЭ .</li> <li>5. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся;</li> <li>6. Создание условий для самоопределения обучающихся.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Административно-управленческие ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренние: руководство школы</li> <li>-внешние: учредитель школы, муниципальные органы управления образованием.</li> </ul> </li> <li>2.Организационные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренние: педагогический совет, родительский комитет, органы детского самоуправления</li> <li>-внешние: социальные структуры.</li> </ul> </li> <li>3.Финансовые ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренние: бюджетные средства</li> <li>-внешние: спонсорская помощь, гранты.</li> </ul> </li> <li>4.Материально-технические ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренние: имущество школы</li> <li>-внешние: имущество, переданное в дар школе.</li> </ul> </li> <li>5.Кадровые ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренние: педагогические работники школы</li> <li>-внешние: привлеченные специалисты ДЮСШ, Дом творчества и др.</li> </ul> </li> <li>6, Информационные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренние: сайт школы, СМИ</li> <li>-внешние: сотрудничество с другими ОУ, молодежными организациями.</li> </ul> </li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Осуществление доступности качественного образования обучающихся в соответствии с ФГОС.</li> <li>2.Выстроена система урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>3.Развитие системы дополнительного образования как условия развития всех детей.</li> <li>4.Ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>5.Обеспечены условия сохранения здоровья.</li> </ol>
Этапы реализации программы.	<p>6.Создана система работы для самоопределения обучающихся.</p> <p>1 этап: подготовительный – 2020г:  <ul style="list-style-type: none"> <li>-осмысление педагогическим коллективом целей и задач программы;</li> <li>-формирование нормативной базы;</li> </ul> </p>

	<p>-формирование творческих коллективов по реализации проектов программы;</p> <p>2 этап: практический – 2021-2024г:</p> <p>-реализация плана работы по проектам;</p> <p>-развитие государственно-общественного управления школой;</p> <p>3 этап: обобщающий – 2025г:</p> <p>-проведение самооценки различных направлений работы;</p> <p>-составление планов по совершенствованию деятельности, разработка новой программы развития.</p>
<p>Формы контроля исполнения программы</p>	<p>-анализ работы по проектам по итогам года;</p> <p>-подведение итогов на педагогических советах, публичных отчетах школы перед родителями и общественностью;</p> <p>-социологические опросы всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации программы</p>	<p><b>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения.</b></p> <p>- создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования второго поколения, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников;</p> <p>- обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>- - степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы (до 90%).</p> <p><b>Развитие инновационного потенциала школы.</b></p> <p>- рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий;</p> <p>- увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы (до 30%).</p> <p>- участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</p> <p><b>Качество информационно-образовательной среды школы</b></p> <p>- создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;</p> <p>- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;</p> <p>- удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы.</p> <p><b>Эффективность программы воспитания и социализации школьников.</b></p> <p>- расширение образовательного пространства для</p>

	<p>совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 70%;</li> <li>- доля обучающихся, имеющих возможность получать (по выбору) доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности школьников – не менее 50%.</li> </ul> <p><b>Качество подготовки выпускников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования по учреждению в целом – не менее 100%;</li> <li>- доля обучающихся на «4» и «5»: начальная школа – 60%; основная школа – 50%;</li> <li>- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 100%;</li> <li>- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 100%;</li> <li>-</li> </ul>
Сайт школы	<a href="http://mitsosh.narod.ru/">http://mitsosh.narod.ru/</a>
E-mail	<a href="mailto:mitsosh@mail.ru">mitsosh@mail.ru</a>
Руководитель программы	Тихонова Татьяна Александровна – директор ОУ
Утверждение Программы	Решение Педагогического совета школы. Протокол № 1 от 28.08.2020 года
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ с.Митягино
Система организации контроля за выполнением программы	Рабочая группа по созданию и контролю качества реализации Программы развития, совместно с методической службой школы осуществляет организацию, координацию и контроль реализации Программы, вносят в установленном порядке предложения по уточнению Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации, обеспечивают контроль целесообразности использования средств, готовят публичные отчеты о результатах реализации направлений и проектов Программы развития, обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района.

## 2. Введение.

Программа развития МБОУ с. Митягино разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

### **Актуальность Программы развития школы .**

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

### **Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы**

Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива. Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.

Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.

Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.

Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

### **В результате реализации Программы:**

#### **В системе управления:**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

#### **В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 20 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### **В организации образовательного процесса:**

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

#### **В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

### 3. Анализ потенциала развития школы.

#### 3.1. Состав и квалификация педагогических кадров

На начало 2020-2021 учебного года школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование, но многие педагоги имеют большую педагогическую нагрузку. Не хватает специалистов в области психологии. Педагоги школы непрерывно повышают свое мастерство, посещая курсы, участвуя в работе районных семинаров, конференций. Все учителя школы прошли курсы по информационным технологиям.

Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя

современные информационные технологии в обучении. Можно сказать, что наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом).

Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Последние три года усилия коллектива направлены на изучение проектных технологий, выделилась группа учителей, которые занимаются внедрением метода проектов в практику преподавания. Применение проектных технологий расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер.

	Всего	%	Всего	%
	Школа		Дошкольное отделение	
Всего педагогических работников	10		1	
Имеют педагогический стаж:				
- до 5 лет	2			
- больше 30 лет	3			
Имеют образование:				
- высшее педагогическое	8			
- высшее	8			
- среднее педагогическое	2		1	
Имеют квалификационные категории:				
- высшую	3			
- первую	5		1	
Имеют ученую степень кандидата наук				
Имеют отраслевые награды:				
Отличник Просвещения	1			
Почетный работник общего образования РФ				
Грамоты Министерства Просвещения				
Грамоты Министерства образования и науки	1			
Возрастной состав:				
- моложе 30 лет	2			
- 30-55 лет	7		1	

- старше 55 лет

1

### 3.2. Характеристика обучающихся

Динамика численности обучающихся

Контингент	2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год				2019-2020 уч.год			
	ООН	ООО	Итого	ООН	ООО	Итого	ООН	ООО	Итого		
Общее количество на конец года	13	17	30	12	18	30	13	16	29		
Общее количество классов	4	5	9	4	5	9	4	5	9		
Средняя наполняемость	3	3	3	3	3	3	3	3	3		

Вывод: как видно из таблицы за последние три года численность обучающихся остаётся неизменной

### 3.3. Материально – техническое оснащение.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. Школьная мебель соответствует СанПиН .

В школе имеется 8 кабинетов, в каждом кабинете оборудовано рабочее место; компьютер педагога с выходом в Интернет. Имеется кабинет информатики на 6 мест, оборудованный компьютерами с выходом в интернет, интерактивной доской. Все кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию

всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям учащихся и современными требованиями ФГОС.

Материально-техническая база значительно обновилась и расширилась в связи с в открытием центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»

наименование	количество
Персональные компьютеры	6
Конструкторы	3
Ноутбуки	15
Интерактивные доски	4
Фотоаппарат с объективом	1
Виртуальный шлем	1
Зд принтеры	1
Мультимедийные проекторы	2
Документ -камеры	1
Принтеры	4
МФУ	4
Сканер	1
Квадрокоптер (№1) DJI	1
Робототехнический комплект для изучения основ электроники, информационных и сенсорных систем роботов	1
Образовательный робототехнический комплект для разработки мобильных роботов с различной кинематикой	1
.Квадрокоптер (№2) DJI -	3

### 3.4. Управление качеством образовательного процесса.

Управление школой осуществляется в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ с.Митягино на принципах демократичности, гуманизма, открытости, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. В основе Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ОУ и Педагогический совет ОУ. Система управления определена основными требованиями:

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;
- использование современных информационных технологий;
- оптимальное привлечение квалифицированных специалистов.

Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления.

**Первый уровень** – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Общее собрание работников школы.

**Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган управления ОУ создается и действует в соответствии с Уставом ОУ и Положением о Педагогическом совете. Решает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения

образовательного процесса, принятие образовательных программ, организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией, аккредитацией, вопросы по дополнительным мерам социальной поддержки участников образовательного процесса, текущий контроль, вопросы перевода учащихся на следующую ступень обучения, выработке предложений по улучшению работы в целом, принимает локальные акты по основным вопросам организации осуществления образовательной деятельности.

**Общее собрание** – коллегиальный орган управления, объединяет всех членов трудового коллектива. К его компетенции относятся: участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

**Второй уровень структуры** – уровень методических объединений учителей – предметников одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из преподавательского состава. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную работу, проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования и воспитания

**Третий уровень** – обучающиеся, родители (или лица, их заменяющие), учителя, воспитатели,, родительская общественность. Основу их деятельности составляют курирование, помощь, педагогическое руководство, психолого-педагогическое сопровождение.

Динамика изменений системы управления за три года:

С 2016г обновлены все нормативные акты ОУ и должностные инструкции;

Создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

### **3.5. Особенности образовательного процесса.**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне дошкольного, начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы, и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

-дошкольное образование (нормативный срок освоения 4 года);

– начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Образовательная политика школы сориентирована на новые результаты, отражающие не только освоение предметного содержания, но и овладение метапредметными умениями, включающими также личностные результаты.

В урочной деятельности осуществлялся переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно-ориентированного обучения, обучения на основе системно-деятельностного подхода, проектной и исследовательской деятельности, интерактивных методов обучения.

Основная образовательная программа школы включает в себя следующие программы:

-ООП дошкольного образования группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста

-ООП начального общего образования ФГОС 1-4 классы

- ООП основного общего образования ФГОС 5-9 классы

Образовательная программа построена с учетом запросов на образовательные услуги учащихся и их родителей, направлена на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды.

### Результаты обученности школы

	2017 – 2018 год	2018 – 2019 год	2019 – 2020 год
Успеваемость по школе (в %)	100	100	100
Качество знаний по школе (в %)	61,5	52	61,5
Отличников (человек)	2	0	0
Аттестат с отличием	2	0	0

### Анализ результатов ОГЭ

	Наименование	Кол-во респондентов	Количество, %			Средний балл	Соответствие годовой и экзаменационной отметок, %
			не справились	справились на "3",	справились на "4" и "5"		
2018 - 2019	Математика	3	0	1	2,50%	3,7	100
	Русский язык	3	0	2	1,33%	3,3	66

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классе, по математике, показывают хорошую справляемость (последние три года - 100%), качество знаний учащихся соответствует 50% - 67% (в текущем году — 50 %). Соответствие годовой и экзаменационной отметки составляет 100%

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку показали справляемость за последние три года - 100%, качество знаний — от 33% до 100% (в текущем году — 33%)

### Сведения об участии выпускников 9 классов МБОУ с.Митягино в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам по выбору в 2019 году

	Наименование	Кол-во респондентов	Количество, %			Средний балл	Соответствие годовой и экзаменационной отметок, %
			не справились	справились на "3",	справились на "4" и "5"		
	Биология	3	-	1	2	3,7	67
	География	3	-	-	3	4	100

- > Наблюдается положительная динамика или стабильность результатов почти по всем предметам.

В целом выпускники школы успешно сдают государственные экзамены, являются в большинстве своём конкурентно-способными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды. Государственные экзамены,

контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников. Учащиеся нашей школы успешно участвуют в районных олимпиадах.

### **3.6. Основные направления воспитательной работы.**

В 2020-2025 гг в школе реализуется программа развития воспитательной системы и социализации учащихся. Программа создавалась исходя из основных требований, сформулированных в государственных документах: Законе об Образовании, Федеральных Государственных образовательных стандартах второго поколения (ФГОС), положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Приоритетными направлениями при реализации программы являются:

**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное** – работа по реализации комплексных целевых государственных программ «Патриотической воспитание», «Толерантность», «Профилактики безнадзорности и наркомании». Продолжение внедрения и развития системы гражданско-правового и духовно-нравственного образования, система работы, подготовка и проведение мероприятий связанных с государственными праздниками и памяtnыми днями России.

**Спортивно-оздоровительное** – пропаганда здорового образа жизни, профилактика ДТП (беседы, изучение правил дорожного движения, взаимодействие с ГИБДД), девиантного поведения, организация и проведение мероприятий связанных с данной темой, организация и проведение спортивных игр и праздников, туристических слетов. Взаимодействие с центром социальной помощи по реализации комплексной целевой государственной программы «Профилактики безнадзорности и наркомании», а так же мероприятий антинаркотической, антикоррупционной профилактики и здоровьесбережению (в том числе профилактика ВИЧ). Диагностирование, выявление и профилактика проблемных ситуаций, игры, беседы, встречи с врачами, волонтерский проект. Участие школьных команд в районных, региональных соревнованиях и конкурсах.

**Учебное** – организация и проведение традиционных праздников школьного календаря, конкурсов, программ развивающего и познавательного характера, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов, классных дел, участие в районных и региональных мероприятиях.

**Трудовое** – организация дежурства по школе, выбор классами объектов заботы в школе и вне школы, участие в субботниках, трудовых десантах, акциях.

**Досуговое** – организация и проведение традиционных праздников и программ развлекательного характера.

**Методическая и организационная работа с воспитательной службой и педагогическим коллективом** - организация и проведение конкурса классных руководителей, обучение классных руководителей, круглые столы, семинары, педагогические советы, рабочие совещания, семинары, конкурсы, открытые мероприятия, взаимодействие с социальными и правоохранительными органами района, психолого-педагогическим центром района, социальные связи с другими ОУ, общественными и государственными организациями района.

**Социальное проектирование** – внедрение и развитие технологии социального проектирования в воспитательной системе классов, работа над школьными проектами.

№ п/п	Категория	Количество семей	В них детей - школьников
1	Общее количество семей, детей в школе	12	28
2	Семьи социального риска - малообеспеченные - многодетные - неполные в т. ч. - одинокие матери	- 7 1	24 5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одинокие отцы</li> <li>- опекунские</li> <li>- семьи с детьми-инвалидами</li> <li>в т. ч. неполные</li> <li>- семьи родителей - инвалидов</li> <li>- семьи безработных родителей</li> <li>- семьи с моральным неблагополучием, стоящие на учете</li> <li>- в КДН</li> <li>- на внутришкольном учете</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">4</p>
3	<p>Многодетные семьи</p> <p>Всего</p> <p>В том числе:</p> <p>с 3-я детьми</p> <p>с 4-я детьми</p> <p>с 5-ю детьми</p> <p>с 6-ю детьми и более</p>	<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">24</p>

- В школе нет учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и на учете в ПДН и КДН..
- Педагогическая культура учителя и всего коллектива в целом позволяет проводить всю воспитательную работу с учащимися на принципах добра, гуманности, сотворчества и радости от взаимного общения.
- Большую часть обучающихся составляют дети из многодетных семей.

.В школе налажена работа по оказанию социально-педагогической помощи семьям. Сюда включены: конкретные формы работы с родителями (по типам семей) – собрания, консультации, индивидуальная работа (беседы, посещения на дому), родительский педвсеобуч. Практикуются следующие направления и формы работы с семьёй:

- диагностирование внутрисемейных отношений и дифференциация семей на типы, групповая и индивидуальная работа с родителями соответственно типам;
- организация различных видов совместной деятельности родителей и детей (соревнования, походы, вечера, различные массовые мероприятия), т.е. учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и производительная, спортивная деятельность;
- социальная защита семьи и личности;
- обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

### **3.7. Основные направления инновационной деятельности .**

В 2020-2021 учебном году на базе МБОУ с.Митягино начинает работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр создаётся как структурное подразделение общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО, расположенной в сельской местности и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр будет выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования,

проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

#### ЦЕЛЬ:

создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновления содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

#### ЗАДАЧИ:

- 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания,
- не менее 70% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

#### **4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.**

##### **Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса .**

- Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее
  - основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:
    - квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
    - значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
    - качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;
    - достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:
- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
  - ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
  - профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
  - уровнем профессионализма педагогов школы в целом может быть определён как средний. Поэтому система методической работы требует значительного совершенства.

## Удовлетворённость и образовательные запросы родителей

Направление анализа	Общая характеристика	Позитивность ситуации	Проблемная зона
Демографическая ситуация	Демографическая ситуация в с.Митягино сложная – низкий уровень рождаемости в настоящее время обучается – 28чел.	Индивидуальная работа.	Уменьшение контингента обучающихся
Потенциальные запросы родителей	Функционирование школы направлено не только на освоение учащимися школьной образовательной программы. Это первая потенциальная потребность, которую удовлетворяет школа. Другие потенциальные потребности внешних потребителей связаны с потребностями в дополнительном образовании, индивидуализации обу-	Развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности	Нехватка специалистов дополнительного образования, исходя из этого в большей степени кружки открываются не по востребованности, а по наличию специалиста. Часто курсы внеурочной деятельности и дополнительные программы реализуют педагоги школы.

Сопоставление данных за три года показывает, что общая удовлетворённость родителей деятельностью школы возрастает.

Родители высоко оценивают материально-техническую базу школы и считают, что за последние пять лет она значительно улучшилась и продолжает улучшаться.

Родители высоко оценивают необходимость службы здоровья и мониторинга здоровья в школе, удовлетворённость родителей увеличилась по сравнению с 2018 годом.

Оценка родителями по повышению уровня воспитательной работы и воспитания культуры здоровья учащихся за три года равномерно повышается.

Родители достаточно высоко оценивают деятельность следующих специалистов: учителей по сохранению здоровья учащихся на уроках, физкультурно-оздоровительную работу школы (наибольший прирост наблюдался к 2018 году).

Удовлетворённость родителей школьным питанием значительно возросла.

Удовлетворённость родителей работой школы с семьями учащихся за три года равномерно повышается, позитивные изменения отмечены в информировании родителей по формированию здорового образа жизни учащихся.

## 5. SWOT – анализ потенциала развития школы.

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг. Подобное положение обуславливает для каждого ОУ необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ». Конкурентные преимущества ОУ - это набор существенных свойств, выгодно отличающих ОУ от других образовательных учреждений. Конкурентные преимущества - это такие позитивные характеристики ОУ и/или «сильные стороны» его работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОУ уже обучающихся подростков. Работа по определению конкурентных преимуществ может быть проведена и даже необходима именно в процессе разработки стратегических документов, к числу которых относится и программа развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>• Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;</li> <li>• Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> </ul>	<p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с неформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p>При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, также при переходе на ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У педагогов</li> </ul> <p>Проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.</li> </ul>

	изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО;		
	•Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.		
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>•Готовность некоторых педагогов изменениям;</li> <li>•Возможность самообразования повышения квалификации в очной и заочной формах;</li> </ul>	<p>Не все педагоги школы морально готовы к изменению подходов к обучению</p> <p>Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;</p> <p>Нехватка молодых специалистов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>•Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>•низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</b>			
Коллектив профессиональный и творческий.	Нежелание участия в различных конкурсах проф. мастерства;	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>•Возможность посещать районные мероприятия методической направленности;</li> <li>•Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение состава педагогического коллектива;</li> <li>• Недостаточное стимулирование педагогов, недостаточная социальная поддержка;</li> <li>•Недостаток практического опыта.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>•питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> </ul>	Нет дополнительных ресурсов для организованных спортивных занятий например, спортивный кородок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащихся полноценного физического спортивного развития (создание площадки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка учащихся урочной деятельностью;</li> <li>• Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul>	<p>работке ПДД);</p>	<p>для занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</p>	
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническая база учреждения укомплектована частично, пополняется новым оборудованием;</li> <li>• Создан сайт школы.</li> </ul>	<p>Несвоевременное пополнение сайта школы;</p> <p>Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для пополнения материально-технической базы.</li> </ul>	<p>Низкая скорость интернета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>• Педагоги пользуются предметными сайтами,</li> <li>• Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</li> <li>• Функционирование общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</li> </ul>	<p>Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта обновления знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду педагогического, так и учебного коллектива в целом;</li> </ul>
<b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>			
<p>Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</p>	<p>Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</li> <li>• Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное внебюджетное финансирование.</li> </ul>

**Выводы:** Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод о том, что в настоящее время в МБОУ с.Митягино происходит становление системы методического, инновационного сопровождения образовательного процесса, современной системы воспитывающей деятельности, обеспечение кадрового потенциала школы, позволяющего обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию ФГОС ДО, НОО, ООО. Дальнейшее развитие школы зависит от эффективной кадровой политики.

## **6. Миссия и концепция развития школы.**

В инновационном сценарии развития страны системе российского образования отведена особая роль – движущей силы системных изменений в экономике и обществе. Образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства. Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача Школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека.

Сфера образования испытывает на себе влияние мощного, привнесенного из мира реальной экономики и управления потока требований к содержанию и качеству образования выпускников. Подвергаются переосмыслению традиционные основы развития образования, акцентируются параметры развития образования, представляющие важное смысловое значение для формирования облика образования будущего. Образование развивается как выбор из множества возможных вариантов, не только с помощью конкуренции, но и кооперации. Школа в поиске новых смыслов, идей создания гуманитарной образовательной среды, которая поддерживала бы духовное начало, поиски смыслов. Очевидно, что это поиск инновационный. Современная школа – это пространство, в котором слова «смыслы» и «ценности», «просвещение» и «духовность», «мир детства» и «желание учиться» наполняются реальным содержанием, а инновационные педагогические идеи и замыслы обязательно воплощаются в реальные школьные практики, расширяя образовательные возможности для учащихся и педагогов.

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия дошкольного образования** – в объединении усилий ДО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:
  - уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
  - непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

**Миссия школьного образования** - ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Основное направление развития МБОУ с.Митягино на ближайшие 5 лет – школа успеха и здоровья, осуществляющая лично - ориентированный подход в образовании школьников, основанный на диагностических данных. При этом здоровье понимается и как физическое состояние учащихся, и как интеллектуальная, духовная, эмоциональная составляющая всех субъектов образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Именно такой синтез позволит создать здоровую атмосферу сотрудничества и партнерства, которые и будут способствовать росту успеха и учащихся, и педагогов. Основным условием успешности развития школы является высокий профессионализм учителей.

## 7. Механизмы реализации Программы .

Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека. Перед обществом и государством стоит непростая задача:

повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой

культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать: высокий уровень освоения образовательных стандартов, стабильности достижений в изучении иностранных языков и воспитания социально – творческой личности.

### **В 2020 – 2025 гг необходимо:**

- Создать методическую группу по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития учащихся;
- Создать действующую службу примирения;
- Разработать методику работы классных руководителей, педагогов-психологов для профессиональной ориентации учащихся;
- Совершенствовать диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- Совершенствовать алгоритмы информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на виды трудовой деятельности, в том числе путем обучения способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности;
- Обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся через;
- анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся;
- адаптацию воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей;
- проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся;
- организацию общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.

Название проекта	Цели и задачи	Содержание деятельности	Основные мероприятия проекта	Показатели результативности	Ответственные
<b>1. Проект «Гарантия качества общего образования»</b>	Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования в школе; Развитие творческого потенциала педагогов школы; Индивидуализация обучения одаренных детей и детей с низким уровнем учебной мотивации;	Мониторинговые мероприятия, семинары, круглые столы, мастер-классы, обмен опытом, наставничество, открытые уроки.	Эффективное достижение ожидаемых результатов; в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)	творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
<b>2. Проект «Формирование цифровой образовательной среды»</b>	Создать условия для подготовки всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и	Формирование цифровой образовательной среды позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в	эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных	Официальный сайт школы, электронная почта, электронный журнал, система электронного документооборота, система	творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.

	<p>компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.</p>	<p>педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет.</p>	<p>механизмов финансирования; оборудованным читальным залом и книгохранилища ми, обеспечивающим и сохранность книжного фонда, медиатекой; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательско й и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационны м ресурсам сети Интернет, учебной и</p>	<p>дистанционного обучения для учащихся, система поддержки пользователей компьютерной техники. Увеличение численности школьников, прошедших обучение на онлайн-курсах</p>	
--	--	--	---	---	--

			художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.		
<b>3. Проект «Подготовка кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий»</b>	Создание условий для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности.	Выявление и удовлетворение запросов педагогов на повышение квалификации. Создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, для педагогов, имеющих стаж работы более 10 лет, по передаче опыта, профилактика профессионального выгорания, социально-педагогическое	Наличие плана повышения квалификации, программы профессиональной подготовки учителей. Создание и развитие методических материалов для помощи и поддержки педагогов, проведение профессиональных конкурсов в школе и участие представителей школы в конкурсах других	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: количественные и качественные показатели участия в профессиональных конкурсах, динамика повышения квалификации, социально-педагогическая инициатива учителей.	творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.

		проектирование, развитие системы методической поддержки педагогов, развитие конкурсного движения.	уровней.		
<b>4. Проект «Создание современной образовательной среды для школьников»</b>	Создание условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО	Все формы взаимодействия с социальными партнерами, профориентация, социальные связи с другими ОУ, общественными и государственными организациями,	Система обучения педагогов, школа актива, участие в акциях проектах, профориентационные мероприятия, творческого и профессионального роста педагогов обучающихся за счет использования культурно-образовательного потенциала социокультурной среды, возможностей партнеров.	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: наличие договоров о сотрудничестве и программ совместной деятельности с партнерами, итоги реализации программ, участие в совместных проектах и их итоги, динамика повышения квалификации.	творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
<b>5. Проект «Школа – центр дополнительного образования детей»</b>				Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования	творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
<b>6.«Школьный спортивный клуб – территория образования, здоровья, спорта»</b>	Создание условий для занятия физической культурой и спортом; для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих	Пропаганда здорового образа жизни, волонтерский проект, организация и проведение спортивных игр и праздников, туристических слетов, меры по здоровьесбережению (в том числе профилактика	Деятельность совета по здоровью. Общешкольные спортивные праздники. Участие в районных праздниках и спортивных мероприятиях. Школьный этап Президентских игр и Президентских	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: Мониторинг физической подготовленности обучающихся и состояния здоровья обучающихся и педагогов. Мониторинг системы	творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.

	технологий в образовательную среду школы.	ВИЧ). Диагностирование, выявление и профилактика проблемных ситуаций, игры, беседы, встречи с врачами. Участие школьных команд в районных, региональных, соревнованиях и конкурсах. Президентские игры, президентские соревнования. Деятельность совета по здоровью. Мониторинг и популяризация здорового образа жизни, школьных спортивных секций	соревнований. Беседы врачей, педагогов психологов о правилах здорового образа жизни. Профилактические беседы о ценности здорового образа жизни.	дополнительного образования. Методические рекомендации по ЗОЖ	
<b>7.Проект «Физическая и информационная безопасность личности учащегося в современном информационном обществе»</b>	Формирование условий для безопасного функционирования обучающихся в условиях образовательного пространства школы.	Пропаганда безопасного образа жизни, профилактика компьютерной и иных форм зависимости, экстремизма в пространстве, профилактика ДТП, девиантного поведения. Реализация программы «Профилактика безнадзорности и наркомании», мероприятий антинаркотической, антикоррупционной	Конференции и круглые столы по проблемам профилактики и противодействия экстремизму, в том числе социальных сетях. Подготовка рекомендаций по безопасному использованию Интернета. Участие в конкурсах ПДД, ТБ, безопасности в Интернете. Профилактические советы. Сопровождение детей оказавшихся	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: Мониторинг психологического климата в коллективах. Мониторинг уровня агрессии среди учащихся школы. Показатели динамики правонарушений, ДТП, ТБ, работы комиссии по противодействию коррупции, школьной службы	творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.

		профилактики, безопасная среда для всех. Развитие школьной информационной сети.	трудной жизненной ситуации, требующих особого контроля. Игры по БЖД с привлечением социальных партнеров. Проекты «Суд над компьютерными играми».	медиации.	
<b>8.Проект «Я хочу страной гордиться»</b>	Создание условий для формирования активной гражданской позиции, развития патриотизма и осознания ответственности и ответственности всех участников образовательного пространства за общее дело.	Работа по реализации комплексных целевых государственных программ, подготовка и проведение мероприятий связанных с государственными праздниками и памятными датами России, развитие системы самоуправления и самоуправления, общественного контроля, развитие работы с допризывной молодежью, участие в субботниках, трудовых десантах, акциях.	Развитие военно-патриотического воспитания. Совершенствование форм и методов работы с учащимися. Методическое сопровождение педагогов. День призывника, военные сборы, постановка на первичный воинский учет. Развитие детского общественного объединения, клуба, волонтерского отряда, создание других форм самоуправления. Вахта памяти. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей. Трудовые акции и десанты, субботники. Коллективные творческие дела. Акции «Мы против террора», «Помним! Гордимся!	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: участие педагогов и классных коллективов в организации мероприятий патриотической направленности, мониторинг уровня воспитанности и выявление отношения к базовым понятиям. Мониторинг уровня комфорта и наличия социальной инициативы всех участников процесса.	творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.

			Скорбим!», Общешкольные мероприятия, посвященные дню неизвестного солдата, дню героев Отечества, дню юного героя антифашиста, дню защитника Отечества, Дню Победы.		
--	--	--	---	--	--

## 8. Критерии эффективности реализации программы развития.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
  - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
  - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
  - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и муниципальной программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды.

### Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	- уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике с региональными, и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень и уровень (муниципальный, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах</li> <li>- число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов</li> <li>- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы</li> </ul>
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий</li> <li>- степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций)</li> <li>- число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)</li> </ul>
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по области</li> <li>- уровень физического развития школьников</li> <li>- показатели здоровья педагогов</li> <li>- показатели культуры здоровья и здорового образа жизни</li> <li>- санитарно-гигиенический режим школы</li> </ul>
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>- количество публикаций о школе (СМИ)</li> </ul>
<b>2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса</b>	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса</li> <li>- обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека</li> <li>- уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)</li> </ul>
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»</li> <li>- развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- число учащихся, охваченных системой дополнительного образования</li> <li>- уровень развития классных коллективов (социометрические исследования)</li> </ul>

	- уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностно – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2012	2023	2024
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	100	100	100	100	100
3	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Чел.	0	0	0	0	0
4	Отсутствие предписаний надзорных органов	Чел.	0	0	0	0	0
5	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	Чел.	0	0	0	0	0
6	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	Чел.	0	0	0	0	0
7	Соответствие итогов ОГЭ, ВПР общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:	Чел.	0	0	0	0	0
8	Показатель итогов школы в сравнении со средним по - ОГЭ - ВПР	%	100	100	100	100	100
9	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	Чел.	5	6	6	6	6
10	Оптимальная	%	100	100	100	100	100

	укомплектованность кадрами						
10	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
11	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	10	15	15	15	15
12	Условия доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	наличие	да	Да	да	да	Да
13	Программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	наличие	да	Да	да	да	Да
14	Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	наличие	да	Да	да	да	Да
15	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе использования электронных ресурсов	%	86	88	92	96	100
16	Программы развития спортивной инфраструктуры школы	наличие	да	Да	да	да	Да
17	Программы спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	наличие	да	Да	да	да	Да
18	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	100	100	100	100	100
19	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	%	100	100	100	100	100
20	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%	0	0	0	0	0

21	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	наличие	да	Да	да	да	да
22	Программы по антитеррористической защите школы	наличие	да	Да	да	да	да
23	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГО	%	100	100	100	100	100
24	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	100	100	100	100	100

## 9. Управление и отчетность по Программе развития .

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы. Все отчеты представлены в виде мониторингов.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а так же оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

## 10. Финансовый план реализации Программы развития .

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям.

Планируется наращивание доходов – привлечение спонсоров, участие в конкурсах,

олимпиадах с денежными призами, иная приносящая доход деятельность за счет создания благоприятных условий и оказания качественных дополнительных платных образовательных услуг. Направления финансирования: начисления на выплаты по оплате труда, расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, приобретение работ и услуг по содержанию имущества, расходы на выплаты различного характера (молодым специалистам, отдых, на оздоровление), расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС, расходы на капитальный и текущий ремонт здания, благоустройство территории, расходы на оснащение современным оборудованием, субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки, расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием, расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки.

## 11. Угрозы и риски реализации Программы развития.

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование

<p>и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2025 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

7.