

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
МБОУ с.Митягино

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора школы  
Приказ № 63 от 01.09.2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**«ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ.**  
**УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

для 5 класса основного общего образования

на

2023-2024 учебный год

Составитель: Катасонова Елена Николаевна  
учитель математики

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Рабочая программа по учебному курсу «Основы математической грамотности» для обучающихся 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, а также программы воспитания МБОУ с.Митягино(далее – Программа воспитания школы). Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- через подбор соответствующего тематического содержания задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать

информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математической грамотности даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математической грамотности также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения курса «Основы математической грамотности» в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Программа нацелена на развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается курс «Основы математической грамотности».

Учебный план на изучение данного курса в 5 классе отводит 1 учебный час в неделю, 34 учебных часа в год.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 5 класс

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Основы математической грамотности» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Основы математической грамотности» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные и предметные результаты

5 класс Уровень узнавания и понимания	Обучающийся находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
--	---

Предметными результатами реализации программы станет создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности, а именно:

- познакомиться со способами решения нестандартных задач по математике;

- познакомиться с нестандартными методами решения различных математических задач;
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- познакомиться с историей развития математической науки, биографией известных ученых-математиков;
- расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь математики с другими учебными дисциплинами и областями жизни;
- познакомиться с новыми разделами математики, их элементами, некоторыми правилами, а при желании самостоятельно расширить свои знания в этих областях;
- познакомиться с алгоритмом исследовательской деятельности и применять его для решения задач математики и других областей деятельности;
- приобрести опыт самостоятельной деятельности по решению учебных задач;
- приобрести опыт презентации собственного продукта.

## **5 класс**

Выполнять арифметические операции с числом: сложение и вычитание, умножение и деление. Знать системы счисления и их применение в различных областях.

Решать задачи от конца к началу арифметическим способом, с помощью таблицы, чертежа.

Решать задачи комбинаторного поиска на переливание и взвешивание. Моделировать простейшие алгоритмы.

Освоить приемы, применяемые при решении логических задач.

Замечать особенности геометрических фигур, делать выводы из замеченных особенностей. Решать задачи на разрезание и перекраивание фигур, разбиение объекта на части и составление модели. Развивать геометрическую интуицию, воображение, глазомер.

Находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира. Выполнять вычисления с реальными данными. Выполнять прикидку и оценку результатов.

Решать задачи на работу с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм, схем.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	3				Читать, записывать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел. Знакомиться с историей развития арифметики. Выполнять арифметические действия с натуральными числами. Знать системы счисления и их применение в различных областях	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца	4				Решать задачи от конца к началу арифметическим способом, с помощью таблицы, чертежа	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/5">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/5</a>
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	4				Решать задачи комбинаторного поиска на переливание и взвешивание. Моделировать простейшие алгоритмы	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	4				Освоить приемы, применяемые при решении логических задач. Знать понятия «истинно и ложно», «отрицание»	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	7				Замечать особенности геометрических фигур, делать выводы из замеченных особенностей. Решать задачи на разрезание и перекраивание фигур, разбиение объекта на части и составление модели. Развивать геометрическую интуицию, воображение, глазомер	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/5">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/5</a>
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность	4				Находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира. Выполнять вычисления с	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>

	процессов окружающего мира.					реальными данными. Выполнять прикидку и оценку результатов		
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	5				Решать задачи на работу с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм, схем	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
8.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	2				Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов. Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
9	Итоговый контроль	1	1			Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений	<b>Контрольная работа</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Число и его применение.	1				Устный опрос Письменный контроль
2	Арифметические действия с натуральными числами	1				Устный опрос Письменный контроль
3	Системы счисления и их применение	1				Устный опрос Письменный контроль
4	Сюжетные задачи, решаемые с конца, арифметическим способом	1				Устный опрос Письменный контроль
5	Сюжетные задачи, решаемые с конца, с помощью таблицы, чертежа	1				Устный опрос Письменный контроль
6	Сюжетные задачи, решаемые с конца, с помощью таблицы, чертежа	1				Устный опрос Письменный контроль
7	Сюжетные задачи, решаемые с конца, с помощью таблицы, чертежа	1				Устный опрос Письменный контроль
8	Задачи на переливание	1				Устный опрос Письменный контроль
9	Задачи на переливание	1				Устный опрос Письменный контроль
10	Задачи на взвешивание	1				Устный опрос Письменный контроль
11	Задачи на взвешивание	1				Устный опрос Письменный контроль
12	Логические задачи	1				Устный опрос Письменный контроль
13	Логические задачи	1				Устный опрос Письменный контроль
14	Решение задач с помощью логического отрицания	1				Устный опрос Письменный контроль
15	Решение задач с помощью логического отрицания	1				Устный опрос Письменный контроль
16	Задачи на разрезание и складывание фигур	1				Устный опрос Письменный контроль
17	Задачи на разрезание и складывание фигур	1				Устный опрос Письменный контроль
18	Занимательные задачи на разрезание	1				Устный опрос Письменный контроль
19	Занимательные задачи на разрезание	1				Устный опрос Письменный контроль
20	Геометрические головоломки. Игра «Пентамино»	1				Устный опрос Письменный контроль
21	Геометрические головоломки. Игра «Пентамино»	1				Устный опрос Письменный контроль

22	Геометрические головоломки	1				Устный опрос Письменный контроль
23	Периметр и площадь фигуры	1				Устный опрос Письменный контроль
24	Периметр и площадь фигуры	1				Устный опрос Письменный контроль
25	Деловая игра «Ремонт комнаты»	1				Устный опрос Письменный контроль
26	Деловая игра «Ремонт комнаты»	1				Устный опрос Письменный контроль
27	Решение комбинаторных задач методом перебора	1				Устный опрос Письменный контроль
28	Решение комбинаторных задач методом перебора	1				Устный опрос Письменный контроль
29	Правило умножения для комбинаторных задач	1				Устный опрос Письменный контроль
30	Правило умножения для комбинаторных задач	1				Устный опрос Письменный контроль
31	Задачи на работу с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм, схем	1				Устный опрос Письменный контроль
32	Задачи на работу с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм, схем	1				Устный опрос Письменный контроль
33	Повторение и обобщение	1				Устный опрос Письменный контроль
34	Повторение и обобщение	1				

## **ПОУРОЧНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

И.Ф.Шарьгин, А.В. Шевкин «Задачи на смекалку».  
Н.К. Антонович «Как научиться решать занимательные задачи».  
Е.В. Смыкалова «Математика (дополнительные главы) 5 класс».  
Н.П. Кострикина «Задачи повышенной трудности в курсе математики 5-6 классов».  
Ю.М. Колягина «Поисковые задачи по математике (5-6 классы)».  
Г.И. Григорьева «Подготовка школьников к олимпиадам по математике: 5-6 классы».  
Д.В. Григорьев Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.  
Е.И. Игнатьев Математическая смекалка.  
О.В. Панишева Математика 5-9 кл. Сценарии для предметной недели. Внеклассные мероприятия.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://multiurok.ru/> - интернет-сайт для учителей  
<https://videouroki.net/> - интернет-сайт для учителей  
<https://interneturok.ru/subject/matematika/class/> Образовательный портал. Видеоуроки  
<http://teacher.math.ru> - Сайт интернет - поддержки учителей математики  
<https://www.1urok.ru> - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет  
<https://urok.1sept.ru/> - издательский дом «Первое сентября»  
<http://it-n.ru> - Сеть творческих учителей.  
<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей «Открытый Урок»

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

оборудование кабинета математики

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

- 1 Телевизор
- 2 Ноутбук
- 3 Комплект математических таблиц
- 4 Портреты ученых-математиков
- 5 Презентации по темам учебных занятий
- 6 Набор геометрических тел демонстрационный по стереометрии
- 7 Набор геометрических тел по планиметрии
- 8 Набор чертежных инструментов для работы у доски
- 9 Наборы чертежных инструментов для обучающихся